



Tilsynsrapport Svendborg Kommune

Projekt Hassellund STU

Anmeldt socialfagligt tilsyn
September 2024

Forord

Dette er afrapporteringen af et anmeldt tilsyn, som BDO har foretaget.

Rapporten er opbygget således, at læseren på de første sider præsenteres for en række faktuelle oplysninger om tilsynsbesøget (herunder deltagere og tidspunkt) samt om tilbuddet.

Anden del af rapporten indeholder de data, som tilsynet har indsamlet ved hhv. interviews og observationer og de individuelle undersøgelser. For hvert tema foretager de tilsynsførende en vurdering ud fra de indsamlede data og øvrige indtryk. Vurderingsskala findes sidst i rapporten.

Tilsynets form, indhold, metode og afvikling er afstemt med kommunen.

På bagsiden findes information om BDO.

Med venlig hilsen



Niels Kristoffersen

Partner

Mobil: 28 99 80 63

Mail: nsk@bdo.dk

Partneransvarlig



Lene Sørensen

Senior Manager

Mobil: 51 58 61 05

Mail: lesor@bdo.dk

Projektansvarlig

*Tilsynet er altid udtryk
for et øjebliksbillede og
skal derfor vurderes ud
fra dette.*



1. Oplysninger

Tabel med oplysninger om tilsynet

Navn og adresse: Projekt Hassellund, Hassellundsvej 6, 5772 Kværndrup

Leder: Marianne Laursen

Tilsynstype og juridisk grundlag: STU (Særlig Tilrettelagt Ungdomsuddannelse), Bekendtgørelse af lov om ungdomsuddannelse for unge med særlige behov

Målgruppebeskrivelse: Unge i alderen 15 - 25 år med psykiske funktionsnedsættelser og psykiske sårbarheder

Dato for tilsynsbesøg: Den 25. september 2024, kl. 12.00 - 15.30

Deltagere i interviews:

- Leder
- To elever

Tilsynet har desuden ved stikprøvekontrol gennemgået dokumentationen for tre elever.

Tilsynsførende:

Senior Consultant Michela Nygaard, socialrådgiver.

1.1 Aktuelle vilkår

Leder redegør for, at hun aktuelt er udfordret grundet personlige og helbreds-mæssige årsager, som har trukket store veksler på leders ressourcer. Derudover har det af økonomiske årsager været nødvendigt at opsiges tilbuddets eneste medarbejder grundet et faldende elevtal.

Leder oplyser, at tilbuddet har indledt et samarbejde med en nærliggende kommune om visitering af flere elever.

Leder har grundet ovenstående udfordringer ikke etableret et fagligt fundament for tilbuddets pædagogiske indsats, men tilkendegiver, at hun har læst om personcentreret omsorg. Leder anerkender, at denne tilgang omhandler personlig pleje, men ser, at tilgangen kan bruges i den pædagogiske indsats over for eleverne, idet tilgangen tager udgangspunkt i den enkelte elev og ikke elevens diagnoser.

1.2 Opfølgning

Kort opsummering af, hvordan der er fulgt op på tidligere anbefalinger:

1. Tilsynet anbefaler fortsat, at leder definerer og formulerer relevante faglige tilgange og pædagogiske metoder, der imødekommer målgruppens behov, og som bliver tilbuddets faglige fundament.

Leder tilkendegiver, at der grundet personlige omstændigheder i leders eget liv samt den personale-mæssige og økonomiske situation i tilbuddet ikke har været overskud til at etablere et fagligt funderet grundlag.

2. Tilsynet anbefaler fortsat, at leder sikrer, at der i tilbuddet samlet set er de rette og nødvendige kompetencer.

Tilbuddets eneste medarbejder, ud over leder selv, er stoppet i tilbuddet, grundet et faldende elevtal.

2. Tilsynsresultat

2.1 Overordnet vurdering

BDO har på vegne af Svendborg Kommune foretaget et anmeldt tilsyn på Projekt Hassellund STU. BDO er kommet frem til følgende vurdering på baggrund af analysen af det datamateriale, som er indsamlet gennem interviews, observationer og skriftligt materiale.

Det er tilsynets vurdering, at tilbuddet er et relevant STU-tilbud til målgruppen af unge med psykiatriske diagnoser, såsom skizofreni, autisme, personlighedsforstyrrelse og adfærdsforstyrrelse. Det er dog tilsynets vurdering, at den aktuelle situation i relation til manglende medarbejderressourcer i tilbuddet påvirker indholdet og kvaliteten af de elementer, der lovgivningsmæssigt skal være indeholdt i en STU.

STU-forløbet for den enkelte elev tilpasses individuelt i en dialogbaseret proces mellem tilbuddet og den enkelte elev og med udgangspunkt i elevens forudsætninger og ønsker. Det kan være nødvendigt løbende at korrigere eleverne i forhold til deres egne drømme og ønsker, hvis de skal have succesoplevelser.

Det er tilsynets vurdering, at tilbuddet ikke er etableret på et fagligt funderet grundlag med brug af pædagogiske metoder og tilgange, der sikrer, at målgruppens behov imødekommes. Overordnet set har tilbuddet fokus på struktur og genkendelighed, og der arbejdes med afsæt i den enkelte elevs forudsætninger, udfordringer og dagsform.

Tilsynet vurderer, at tilbuddets dokumentation for eleverne ikke fremstår tilstrækkelig systematisk med konkrete og målbare progressionsmål for den enkelte elev.

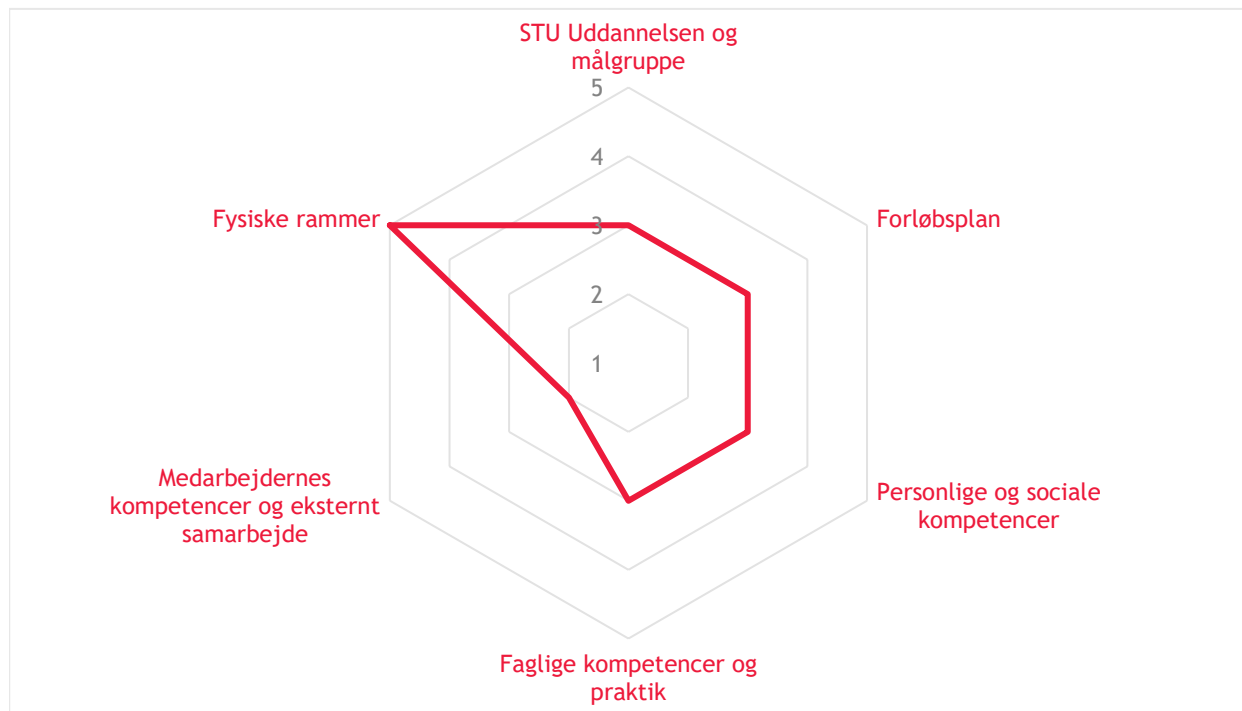
Det er desuden tilsynets vurdering, at tilbuddet i nogen grad arbejder relevant med fokus på udvikling af elevernes personlige, sociale og faglige kompetencer, tilpasset den enkelte elev. Tilbuddet arbejder derudover målrettet med elevernes muligheder for at komme i praktik.

Tilsynet vurderer, at tilbuddets leder har en relevant uddannelsesmæssig baggrund i forhold til de kreative værksteder, og har desuden erfaring med målgruppen, men idet det har været nødvendigt at opsiges tilbuddets eneste medarbejder, varetager leder derfor nu alene den daglige drift af tilbuddet. Det er tilsynets vurdering, at leder bør sikre, at der er de rette og tilstrækkelige kompetencer i tilbuddet.

2.2 Score

For hvert overordnet tema, der undersøges i tilsynet, opnår tilbuddet en score fra 1-5, hvor 5 er den bedste. Således fremgår det af nedenstående figur, i hvor høj grad tilbuddet opfylder indikatorerne for hvert tema. (Temaer, som ikke er relevante for det pågældende tilbud, tæller ikke med i den samlede vurdering).

Figurens størrelse er et udtryk for kvaliteten målt på de valgte temaer og indikatorer. Jo større figur, jo højere kvalitet.



2.3 Tilsynets bemærkninger og anbefalinger

Tilsynet giver anledning til følgende bemærkninger og anbefalinger:

2.3.1 Bemærkninger

Tilsynet har ingen bemærkninger.

2.3.2 Anbefalinger

1. Tilsynet anbefaler fortsat, at leder definerer og formulerer relevante faglige tilgange og pædagogiske metoder, der imødekommer målgruppens behov, og som bliver tilbuddets faglige fundament.
2. Tilsynet anbefaler, at leder sikrer, at effekten af indsatsen over for den enkelte elev systematisk dokumenteres, herunder at der opstilles konkrete og målbare progressionsmål, hvor elevernes stemme er tydeliggjort.
3. Tilsynet anbefaler fortsat, at det sikres, at der i tilbuddet er tilstrækkelige, rette og nødvendige kompetencer.

3. Vurdering i forhold til temaer

3.1.1 STU-uddannelse og målgruppe

Score: 3

Vurdering:

Tilsynet vurderer, at tilbuddet i middel grad lever op til indikatorerne.

Leder beskriver, at målgruppen omfatter unge med psykiatriske diagnoser, såsom skizofreni, autisme, personlighedsforstyrrelse og adfærdsforstyrrelse. Leder oplever, at kompleksiteten i målgruppen i stigende grad øges. Overordnet er eleverne i tilbuddet yderst sårbare, og flere af eleverne har af samme årsag kun fremmøde på deltid.

Leder redegør for, at tilbuddet sikrer, at uddannelsesforløbet for eleverne har et klart formål. Formålet med tilbuddet er at give eleverne de bedste forudsætninger for et værdigt voksenliv, hvilket defineres med afsæt i den enkelte elevs livssituation. Leder beskriver, at der er mange samtaler med de unge om deres forskellige forudsætninger og definitionen på et værdigt voksenliv, uanset om eleverne tildeles førtidspension, flexjob, eller får et job på ordinære vilkår. Leder har fokus på at vise eleverne de muligheder, de har, og at støtte dem i at få udfyldt et tomrum.

Der er aktuelt indskrevet fire kvindelige elever i tilbuddet, der undervises på tværs af årgange. Leder tilkendegiver, at det er ærgerligt, at der er så få elever, da det er hendes oplevelse, at der er en bedre dynamik, og at det sociale aspekt i gruppen fungerer bedre, når der er flere elever indskrevet. En fordeling af kønnene ville også bidrage til en anden dynamik blandt eleverne. Ifølge leder forskubbes dynamikken i elevgruppen typisk, når der kommer en ny elev.

Tilbuddet sikrer, at eleverne oplever ro i en til tider kaotisk hverdag for dem, og at de bliver trygge i det sociale samvær med andre i tilbuddet. Ifølge leder arbejdes der med ADL-træning (Almindelig Daglig Levevis) og værkstedsfag for at opbygge elevernes selv-værd, og det er tilbuddets opgave at finde frem til elevernes styrker, og hvad de kan magte. Det er målet for tilbuddet, at eleverne skal ud og stå på egne sikre ben.

STU-forløbet for den enkelte elev tilpasses individuelt i en dialogbaseret proces mellem tilbuddet og den enkelte elev og med udgangspunkt i elevens forudsætninger og ønsker. Det kan være nødvendigt løbende at korrigere eleverne i forhold til deres egne drømme og ønsker, hvis de skal have succesoplevelser.

Overordnet set har tilbuddet fokus på struktur og genkendelighed, og der arbejdes med afsæt i den enkelte elevs forudsætninger, udfordringer og dagsform. Eleverne i målgruppen er meget sårbare, og ofte er det mindre ting i deres hverdag, der bevirker, at de føler sig væltet omkuld.

Leder redegør for, at eleverne typisk kommer i praktik i to uger forud for indskrivning, hvorefter leder afslutningsvist udarbejder en rapport med beskrivelse af praktikforløbet til visiterende kommune.

Adspurgte tilkendegiver leder, at tilbuddet endnu ikke har etableret sig på et fagligt funderet grundlag med brug af pædagogiske metoder og tilgange, der sikrer, at målgruppens behov imødekommes, grundet de personalemæssige omstændigheder, jf. tema 3.1.5. Leder beskriver uddybende, at hun har læst om personcentret omsorg, og at hun finder tilgangen relevant i forhold til målgruppens behov.

Leder redegør for, at det er meget forskelligt, i hvilket omfang elevernes forældre er inddragede i uddannelsesforløbene, men generelt er der et positivt samarbejde med elevernes forældre, og tilbuddet vægter dette højt. Der er samtidigt fokus på, at flere af eleverne er over 18 år, og at tilbuddet derfor skal have elevernes samtykke ved kontakt med forældrene.

Leder har fokus på, at eleverne ikke tabes i systemet efter endt STU-forløb, og leder gør en stor indsats for, at eleverne kommer videre i praktik, job eller uddannelse. Eleverne kan være bekymrede for deres fremtid, og hvilke muligheder de har i udsigt. Tilbuddet forbereder eleverne på deres fremtidige muligheder, og der arrangeres bl.a. oplæg fra gamle elever eller med andre inden for målgruppen.

3.1.2 Forløbsplan

Score: 3

Vurdering:

Tilsynet vurderer, at tilbuddet i middel grad lever op til indikatorerne.

Leder varetager arbejdet med elevernes forløbsplaner. Eleverne er typisk indskrevet i tilbuddet i tre måneder, inden der opstilles delmål. Elevernes progressionsmål udarbejdes i fællesskab med eleverne med afsæt i de opstillede mål, elevernes ønsker og udfordringer.

Tilbuddet afholder årlige opfølgningsmøder med UU, ligesom der er samarbejde med myndighed fra elevernes hjemkommuner.

Leder oplyser, at tilbuddet udarbejder et ressourcepapir til den enkelte elev, inden eleven stopper i tilbuddet. Eleverne kan opnå nye færdigheder og kompetencer med afsæt i deres individuelle progressionsmål. Leder tilkendegiver, at processen med implementering af skabelonen til elevernes ressourcepapir har været forvirrende.

Eleverne oplyser, at de er inddragede i processen med opstilling af progressionsmålene. Leder sætter en realistisk ramme, og kommer med idéer til, hvordan progressionsmålene skal opnås. Eleverne fortæller, at de i hverdagen løbende taler med leder om deres individuelle delmål, og de oplever, at leder lytter til deres ønsker.

Leder afholder desuden en årlig samtale med eleverne om deres udvikling i forhold til deres mål. Leder opstiller opgaver for eleverne, der træner dem på de relevante punkter, og der justeres løbende på de opstillede delmål.

Eleverne får en årsopgave, som de skal løse inden for en fastlagt tidsramme, som fx at sy en taske på to uger. I den forbindelse får eleverne udleveret et skema, hvor de selv vurderer deres indsats og processen, ligesom tilbuddet også vurderer eleverne ud fra samme kriterier. Årsopgaven indgår som en del af elevernes opnåede kompetencer, og fremgår på elevernes ressourcepapir.

Tilsynet har ved stikprøvekontrol gennemgået dokumentationen for tre elever, og konstaterer, at der er opstillet langsigtede mål og progressionsmål for alle eleverne. Leder beskriver, at elevernes progressionsmål løbende justeres med udgangspunkt i deres egne ønsker.

Det ses af de tre forløbsplaner, at progressionsmålene er formulerede med afsæt i tilbuddets indsats, og ikke afspejler elevernes egne formuleringer. Der ses ikke konkrete og målbare opstillede mål for eleverne. For den ene elev har tilbuddet fx opstillet et delmål med beskrivelse af elevens adfærd; *"Socialt har hendes brug af mobiltelefon stor betydning, da hun ikke tager andel i det sociale liv i tilbuddet"*.

3.1.3 Personlige og sociale kompetencer

Score: 3

Vurdering:

Tilsynet vurderer, at tilbuddet i middel grad lever op til indikatorerne.

Tilbuddet arbejder med fokus på udvikling af elevernes personlige og sociale kompetencer. Det første halve år, efter en elev er indskrevet, bruges typisk på, at eleven skal have ro til at falde til i tilbuddet. Stabiliteten i tilbuddet genererer stabilitet for eleverne, og leder har fokus på, at eleverne kan begå sig i deres omverden. Nogle af eleverne er meget mødestabile, mens andre, grundet deres psykiske udfordringer, ikke er. Tilbuddet tilpasser indsatsen efter den enkelte elevs behov, og flere af eleverne har skema på deltid. Leder sender sms-beskeder til eleverne hver morgen, og eleverne har altid mulighed for at kontakte leder, herunder også i weekender og ferier. Leder har kontakt med eleverne, hvis de i perioder har det for psykisk dårligt til at møde i tilbuddet, og eleverne opfordres til at komme, selv om det er svært for dem. Leder henter dagligt flere af eleverne, enten hjemme eller ved toget.

Tilbuddet opfordrer eleverne til fælles socialt samvær, og der er fokus på, at eleverne er inkluderende i hinandens samvær. Leder bruger tid på at matche eleverne på tværs, når de fx skal samarbejde om en opgave. Leder beskriver med et eksempel, at der aktuelt er ved at blive etableret et fællesskab for to af eleverne med afsæt i en fælles interesse.

Tilbuddet følger elevernes udvikling i forhold til deres sociale kompetencer, og oplever, at eleverne udvikler deres sociale kompetencer gennem de tre uddannelsesår.

Eleverne fortæller, at de dagligt mødes til morgenmad, hvor der er mulighed for socialt samvær. Eleverne oplever, at de har gode indbyrdes relationer, og de tilkendegiver, at de føler sig trygge i tilbuddet. De beskriver desuden, at de hjælper hinanden i forbindelse med de kreative aktiviteter, og spørger interesserede til hinandens projekter.

Tilbuddet understøtter eleverne i at komme ind i fællesskaber uden for STU'en. Eleverne opfordres til at komme i relevante fritidstilbud, som fx et værested for unge i Svendborg. Ifølge leder danner flere af eleverne venskaber og relationer, som fortsætter efter endt STU-forløb.

Leder har sine hunde med på arbejde, hvilket er bevidst, da det ofte bliver det fælles tredje for eleverne. Leder redegør for, at hundene har en god fornemmelse af, hvis en elev har det psykisk dårligt i en periode. Eleverne tilkendegiver bekræftende, at de er glade for dyrene i tilbuddet, som har en terapeutisk virkning på dem.

Leder oplyser, at tilbuddet tilrettelægger hverdagen for den enkelte elev på en måde, der bedst imødekommer elevens behov, mens der samtidigt er fokus på at udfordre eleverne i forhold til deres selvstændighed, tilpas afstemt efter deres formåen.

Leder redegør for, at der siden sidst i en periode har været et højt konfliktniveau, relateret til to elever, hvoraf den ene elev ikke længere er i tilbuddet. Leder oplyser, at den øvrige elevgruppe ikke er blevet inddraget i konflikten. Generelt forekommer der, ifølge leder, sjældent konflikter, og tilbuddet stiller meget få krav til eleverne.

Scoren for dette tema beror på tilsynets vurdering af den aktuelle sårbarhed grundet manglende medarbejderressourcer, hvilket påvirker kvaliteten af det faglige indhold og mulighederne for eleverne.

3.1.4 Faglige kompetencer og praktik

Score: 3

Vurdering:

Tilsynet vurderer, at tilbuddet i middel grad lever op til indikatorerne.

Eleverne har, ifølge leder, ikke traditionel skoleundervisning i boglige fag, såsom dansk, matematik og engelsk, men de får læring i fagene gennem de kreative, praktiske fag, som fx vægt og mål eller at læse en brugsanvisning, hvilket giver eleverne en stor selv-tillid. Leder beskriver, at to elever aktuelt strikker og hækler, og det er planen, at de skal lære at farve garn, hvilket kræver, at de læser, og sætter sig grundigt ind i anvisningen for denne proces.

Tilbuddet har forskellige kreative værksteder, hvor eleverne har mulighed for at udfolde sig kreativt med bl.a. glas, ler og møbelpolstring. Eleverne behøver ikke at have særlige færdigheder eller evner inden for det kreative felt. Tilbuddet tilpasser opgaverne til den enkelte elev. Leder redegør for, at aktiviteterne iværksættes med afsæt i elevernes interesse, ligesom leder også regelmæssigt introducerer eleverne for nye aktiviteter, som fx at lave glasperler.

Leder redegør for, at elevernes ønsker til kreative aktiviteter til tider også kan bruges som motivationsfaktor for deres fremmøde og stabilitet i tilbuddet.

Der er i tilbuddet desuden dyr, herunder hunde, en kat og et marsvin, som eleverne har til opgave at sørge for. Eleverne indgår i arbejdet om forskellige praktiske opgaver, som fx at hente brænde, fylde olie på oliebrændere, gøre rent og sørge for dyrene.

Eleverne får stillet en opgave hvert år, hvor de vurderes med udgangspunkt i, om de kan fuldføre opgaven samt detaljerede kriterier for, hvordan de udfører opgaven. I vurderingen indgår også elevernes selvstændige udførelse af opgaven. Der indgår ikke boglige fag i opgaveløsningen, men der vil være opgaver, der skal læses, opmålinger og udregninger. Årsopgaven bruges som rettesnor til at evaluere elevernes udvikling.

Tilbuddet arbejder målrettet med elevernes mulighed for at komme i praktik. Leder redegør for, at der er et særligt fokus på praktik for eleverne på deres sidste uddannelsesår. Leder beskriver uddybende, at elevernes praktikforløb tilrettelægges forskelligt og helt individuelt. Tilbuddet forbereder også eleverne på at komme i praktik, fx i forhold til deres fremtoning og præsentation af dem selv.

Leder tilkendegiver, at hun har kontakt til et stort netværk af virksomheder, der kan tage eleverne i praktik. Leder vægter gensidig forventningsafstemning.

Leder vægter, at eleverne får succesoplevelser i forbindelse med deres praktikker, og tilbuddet anvender de forskellige værksteder og aktiviteter til at afprøve eleverne i deres udholdenhed, interesser og ønsker.

Svendborg Kommune har udarbejdet et skema, som praktikstederne skal udfylde. Leder oplever, at det kan være svært at få skriftlige evalueringer fra praktikstederne, da praktikstederne overordnet set finder det svært at skrive evalueringer, da eleverne generelt ikke har mange beskæftigelsesorienterede ressourcer. Leder foretager derfor evalueringer af elevernes praktikophold i samarbejde med praktikstederne.

Eleverne fortæller, at tilbuddet understøtter dem i at komme ud i praktik inden for deres interessefelt.

Leder oplyser, at tilbuddet har en årsplan for skoleåret, hvor det fremgår, hvilke områder tilbuddet har fokus på, som fx seksualvejledning med emner, såsom prævention og grænsesætning. Tilbuddet arbejder desuden med ADL træning (Almindelig Daglig Levevis) i tilbuddets køkken, hvor madlavning og rengøring indgår som elementer. Eleverne støttes i at lave madplaner, lægge budget og foretage indkøb. Dette kan de overføre til deres egen husholdning, og er en læringsproces for eleverne, som de udvikler sig i.

Eleverne fortæller, at de har udviklet sig meget, da tilbuddet har givet dem plads og udfordret dem til at skubbe egne grænser, og at der er opsat forslag til at afprøve egne evner og færdigheder. En elev fremhæver at have opnået nye kreative færdigheder, hvilket eleven er glad for.

Scoren for dette tema er baseret på tilsynets vurdering, at den aktuelle sårbarhed grundet de manglende medarbejderressourcer. Det faglige miljø er yderst begrænset, idet udbuddet af undervisning og aktiviteter for eleverne er overordentligt begrænset.

3.1.5 Medarbejdernes kompetencer og eksternt samarbejde

Score: 2

Vurdering:

Tilsynet vurderer, at tilbuddet i lav grad lever op til indikatorerne.

Tilbuddets leder har en relevant uddannelsesmæssig baggrund i forhold til de kreative værksteder, og har desuden erfaring med målgruppen. Leder redegør for, at det har været nødvendigt at opsiges tilbuddets eneste medarbejder, grundet udskrivning af tre elever i forbindelse med ophør af deres STU-forløb denne sommer. Leder varetager derfor nu alene den daglige drift af tilbuddet.

Leder tilkendegiver, at hun aktuelt er hårdt presset, dels af helbreds-mæssige årsager og dels af personlige årsager. Det er dog ikke muligt på nuværende tidspunkt at ansætte en medarbejder, grundet det faldende elevtal.

Tilbuddet har fået en ekstern supervisor, som yder sagssupervision. Supervisionen er fastlagt og planlagt til og med 2024.

Leder redegør for, at tilbuddet har samarbejde med relevante parter om udslusning og overgange, og at der desuden er et tæt samarbejde med UU og Jobcenteret i Svendborg Kommune, som leder altid kan komme i kontakt med ved behov. Derudover oplever tilbuddet stor opbakning fra elevernes forældre, og samarbejdet med forældrene prioriteres.

Leder oplever, at Svendborg Kommune er god til at facilitere, at alle STU-tilbud, beliggende i kommunen, samles, og har mulighed for sparring. Leder beskriver, at Svendborg Kommune jævnligt indkalder STU-tilbuddene til oplæg om fx nye tiltag og lovgivning på området. Det giver, ifølge leder, desuden STU-tilbuddene mulighed for at udveksle erfaring og viden samt kendskab til hinanden. Leder uddyber, at kendskabet og kontakten til de øvrige STU-tilbud har medført, at tilbuddet har haft flere elever i praktik fra andre STU-tilbud.

Scoren for temaet er baseret på tilsynets vurdering af den aktuelle meget sårbare situation relateret til medarbejderressourcerne, idet leder alene forestår indsatsen vedrørende både undervisning og udvikling af elevernes faglige, sociale og personlige kompetencer.

3.1.6 Fysiske rammer

Score: 5

Vurdering:

Tilsynet vurderer, at tilbuddet i meget høj grad lever op til indikatorerne.

Tilbuddet er beliggende i landlige omgivelser i et ældre hus, der er indrettet med forskellige værksteder og butik. Derudover har tilbuddet indrettet køkken og fælleslokale i en ombygget skurvogn. Det er her, eleverne mødes om fællesspisning og socialt samvær. Der er desuden mulighed for at sidde uforstyrret og tale sammen i løbet af dagen, hvor eleverne typisk er i værkstederne. Lokalerne fremstår pæne og nyrenoverede med god indretning, der imødekommer elevernes behov for at samles.

Eleverne møder ind om morgenen til fælles morgenmad. Leder oplever, at de fysiske rammer er velfungerende. Tilbuddet indeholder forskellige værksteder, som fx et grovværksted, et perle- og glasværksted samt et trædrejerværksted. Leder beskriver, at der er mulighed for at omorganisere og flytte rundt i forhold til indretningen af de fysiske rammer efter elevernes behov. Der ses flere individuelt tilpassede arbejdsstationer, og eleverne tilkendegiver, at der er mulighed for at trække sig fra fællesskabet.

4. Vurderingsskema

Nedenfor ses eksempel på BDO's vurderingsskala, som understøtter rapportering på mål/indikatorniveau.:

Vurdering	Vurderingsgrundlag
Score: 5	<p>Indikatorerne er i meget høj grad opfyldt</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der er ingen eller få mindre væsentlige mangler i opfyldelsen • Indikatorerne er opfyldt i forhold til alle borgere med ingen eller få mindre væsentlige mangler • Tilsynet har ingen anbefalinger • Der kan forekomme enkelte udviklingspunkter, som drøftes ved tilbagemeldingen og noteres som bemærkning i rapporten.
Score: 4	<p>Indikatorerne er i høj grad opfyldt</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der er få mangler i opfyldelsen, som vil kunne afhjælpes ved en mindre indsats • Indikatorerne er opfyldt i forhold til størstedelen af borgerne • Størstedelen af indikatorerne i temaet er opfyldt • Tilsynet har en eller flere anbefalinger.
Score: 3	<p>Indikatorerne er i middel grad opfyldt</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der er en del mangler i opfyldelsen, som vil kunne afhjælpes ved en målrettet indsats • Indikatorerne er opfyldt i forhold til en del af borgerne • En del elementer i indikatorerne i temaet er opfyldt • Tilsynet har en eller flere anbefalinger.
Score: 2	<p>Indikatorerne er i lav grad opfyldt</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der er flere og/eller væsentlige mangler i opfyldelsen med betydning for borgernes sikkerhed eller autonomi, som vil kræve en betydelig og målrettet indsats for at kunne afhjælpes • Indikatorerne er opfyldt i forhold til få af borgerne • Få elementer i indikatorerne er opfyldt • Tilsynet har en eller flere anbefalinger. <p>Det samlede tilsynsresultat kan følges op af kontakt til forvaltningen.</p>
Score: 1	<p>Indikatorerne er i meget lav grad opfyldt</p> <ul style="list-style-type: none"> • Omfattende mangler i opfyldelsen, som vil kræve en radikal indsats for at afhjælpes • Indikatorer i temaet er opfyldt for få eller ingen af borgerne • Der er fare for borgernes sikkerhed og autonomi i en sådan grad, at det er nødvendigt omgående at gribe ind • Tilsynet har en eller flere anbefalinger. <p>Det samlede tilsynsresultat følges altid op af kontakt til forvaltningen.</p>

Om BDO

BDO er en privat leverandør af rådgivning til de danske kommuner.

BDO gennemfører i dag tilsyn på såvel ældreområdet som på det sociale område i en lang række kommuner over hele landet. På ældreområdet omfatter tilsynene plejehjem, hjemmepleje samt trænings- og rehabiliteringscentre. På det sociale område omfatter tilsynene både handicap- og psykiatriområdet, herunder aktivitets- og samværstilbud, beskæftigelsestilbud og alkoholbehandling.

BDO's rådgivningsafdeling løser ud over tilsynsopgaver en lang række forskelligartede rådgivningsopgaver inden for alle sektorer i den kommunale virksomhed. BDO's rådgivningsafdeling beskæftiger i dag godt 90 konsulenter med kompetencer, der dækker bredt både i forhold til de kommunale sektorområder og tværgående kompetencer, som fx økonomi, ledelse, evaluering m.m.